

REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO 2014-2020 DLA SZKÓŁ

W ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 w nowej perspektywie finansowej tj. w latach 2014-2020 szkoły i placówki oświatowe będą mogły aplikować o fundusze unijne w ramach Osi Priorytetowej **VIII Edukacja**.

KSZTAŁCENIE OGÓLNE

Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

W ramach ww. Działania placówki **kształcenia ogólnego** będą mogły ubiegać się o sfinansowanie następujących typów projektów:

1. **Kształcenie u uczniów i słuchaczy kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy głównie poprzez:**
 - a) realizację projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem,
 - b) realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
 - c) realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
 - d) wdrożenie nowych form i programów nauczania,
 - e) organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy,
 - f) nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówkami systemu oświaty w celu realizacji programów edukacyjnych,
 - g) pomoc stypendialną dla uczniów lub słuchaczy szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki lub przedsiębiorczości, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym,
 - h) doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów lub słuchaczy, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) realizację zajęć poza szkołą lub poza lekcjami.

2. **Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli prowadzących kształcenie w zakresie stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności poprzez:**

- a) kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem pracy trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, studia podyplomowe,
- b) wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli,
- c) realizację w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomagania,
- d) staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty,
- e) współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami, np. szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolnowychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

3. Indywidualizację pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego i wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym zakończeniem nauki szkolnej poprzez:

- a) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki,
- b) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania,
- c) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania ww. pomocy dydaktycznych w pracy,
- d) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty, w tym:
 - zajęć specjalistycznych, prowadzonych w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, w tym: zajęć korekcyjnokompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizowanych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych,
 - mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
 - warsztatów,
 - porad i konsultacji,
 - zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa z rozporządzeniu MEN z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.



4. Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w szczególności poprzez:

- a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej,
- b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty, w tym włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego,
- c) kształtowanie i rozwijanie podstawowych kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń,
- d) programy rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy przez naukę programowania.

* Kompetencje kluczowe:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Maksymalna wartość rzeczy trwałych, wyposażenia, pomocy dydaktycznych, książek zakupionych w ramach projektu oraz kosztów związanych z modernizacją pomieszczeń (np. sal na potrzeby szkoleń) nie może przekroczyć **30%** wartości projektu.

Planowany termin naboru wniosków: **grudzień 2015 r.**

Instytucja ogłaszająca konkurs: WUP w Szczecinie.

W celu przygotowania projektu odpowiadającemu potrzebom Państwa szkoły zwracam się z prośbą o przesłanie propozycji szkoleń, warsztatów, bądź innych zadań z podaniem:

- nazwy zadania np. Warsztaty przedsiębiorczości
- wymiar godzinowy jednej edycji warsztatów np. 25 godz. – 1 edycja
- ilość grup (klas) objętych warsztatami w **jednym roku szkolnym** z wyszczególnieniem liczby osób np. 4 grupy (klasy) x 25 osób na grupę
- zarys programu/materiału dot. warsztatów (bardzo krótko) np. Warsztaty przedsiębiorczości - Zakres materiału: pomysł na firmę, jak złożyć firmę, tworzenie strategii marketingowej, biznes plan, pozyskanie dotacji na założenie działalności gospodarczej, symulacje działalności firmy.



Fundusze
Europejskie
Program Regionalny

Opracowanie: Agnieszka Henke
Tel. +48 503 846 005, email: agnieszka_henke@wp.pl



- niezbędne materiały szkoleniowe (w tym podręczniki, czy ćwiczenia) potrzebne do przeprowadzenia warsztatów, (z podaniem ceny za 1 egzemplarz),
- środki trwałe (wyposażenie pracowni, laboratoriów, komputery, meble) niezbędne do realizacji warsztatów, zajęć zaplanowanych w projekcie (z podaniem kosztów jednostkowych).

Ponadto, proszę o uzupełnienie poniższej tabelki:

I Informacje ogólne

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--------------|--|-----------|
| 1. | Nazwa szkoły | | | | | |
| 2. | NIP REGON | | | | | |
| 3. | Adres siedziby | | | | | |
| 4. | Nr telefonu fax | | | | | |
| 5. | Imię i nazwisko osoby reprezentującej szkołę | | | | | |
| 6. | Imię i nazwisko oraz nr telefonu osoby wyznaczonej do kontaktów roboczych związanych z przygotowaniem projektu. | | | | | |
| 7. | Email osoby wyznaczonej do kontaktów. | | | | | |
| 8. | Informacje o szkole (Proszę podać ogólne informacje o profilu szkoły, planach rozwoju na najbliższe lata, czy szkoła posiada strategię lub program rozwoju?) | | | | | |
| 9. | Czy szkoła współpracuje z pracodawcami ? (Jeżeli tak proszę podać nazwy firm i zakres współpracy). | | | | | |
| 10. | Liczba uczniów w szkole | Ogółem: | | Dziewczynek: | | Chłopców: |
| 11. | Liczba uczniów niepełnosprawnych w szkole | Ogółem: | | Dziewczynek: | | Chłopców: |
| 12. | Liczba uczniów z terenów wiejskich w szkole | Ogółem: | | Dziewczynek: | | Chłopców: |
| 13. | Proszę odpowiedzieć na pytanie, czy wyniki z egzaminów maturalnych w minionym roku szkolnym były wyższe/równe czy niższe od średniej dla województwa? | | | | | |



Fundusze Europejskie
Program Regionalny

Opracowanie: Agnieszka Henke
Tel. +48 503 846 005, email: agnieszka_henke@wp.pl



| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 14. | Proszę o podanie wyników matur za ubiegły rok szkolny oraz z dwóch poprzednich lat. | | | | | |
| 15. | Czy w ramach projektu szkoła zamierza dostosować budynek szkolny do potrzeb osób niepełnosprawnych np. specjalne podjazdy, toalety? Jeśli tak, proszę o podanie kosztów związanych z dostosowaniem budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych. | | | | | |

